



¿Qué es El Trastorno del Aprendizaje No Verbal (TANV)?

Orientaciones al profesorado

El Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV) es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta en diferentes ámbitos:

- visoespacial
- psicomotricidad
- funciones ejecutivas
- cognición social
- desarrollo emocional
- aprendizajes escolares

El TANV se ha relacionado con una disfunción del hemisferio derecho del cerebro. Como cualquier trastorno del neurodesarrollo, las **manifestaciones** son heterogéneas y cambiantes, las más habituales son las siguientes:

- Problemas visoespaciales (Ej. dibujo) y de orientación temporal que generan dificultad en la interpretación de información espacial (Ej. gráficos, tablas...). Les cuesta dibujar, organizarse en el papel, respetar los renglones, colocar los números en las cuentas, distinguir la derecha y la izquierda o imitar los gestos con las manos de otra persona
- Dificultades en las asignaturas científicas (Ej. Matemáticas, Física y Química...).
- Escritura: lentitud y/o baja calidad de la letra. Presentan dificultad para sintetizar y resumir la información leída y falta de organización y coherencia en la expresión escrita
- Problemas de organización y planificación (Ej. trabajos, exámenes, etc.). • Aislamiento y baja competencia social.
- Presentan torpeza motriz, de manera que les cuesta realizar habilidades de coordinación.
- Presentan baja competencia social. Tienen interés en las relaciones, pero les cuesta mantener las amistades. No entienden el contexto de las situaciones debido a que realizan incorrectamente las inferencias, tienen muchas dificultades en la interiorización y gestión del lenguaje (chistes, bromas, ironías, dobles sentidos, expresiones faciales, gestos, tonos de voz).

Estos alumnos no aprenden ni por observación, ni asimilando la información a lo largo del tiempo. Para el proceso de aprendizaje del alumno con TANV es imprescindible utilizar instrucciones verbales muy precisas, explícitas y descriptivas paso a paso.



La heterogeneidad de dificultades del alumno con TANV exige ajustes y **adaptaciones no significativas** en casi todas las áreas y materias.

Algunas de las medidas serán:

EN EL AULA

- Anticipar la estructura o esquema básico del contenido al alumno. • Dar explicaciones verbales complementarias concretas y sencillas, sobre todo para el manejo de información visual (Ej. gráficos, mapas) y procedimientos complejos (Ej. cuentas).
- Estructurar las tareas en periodos cortos de tiempo.
- Dar explicaciones concretas (procedimiento a seguir, colocación de las actividades en el cuaderno) y asegurar la correcta comprensión de las mismas. • Utilizar auto instrucciones para la realización de tareas novedosas. • Pedir al alumno feedback oral de lo explicado, para asegurarnos que lo ha entendido.
- Asegurarnos de que toma los apuntes correctamente, ya que serán los datos sobre los que sustentará el estudio de los conceptos.
- Reducir las exigencias de escritura (Ej. no proponer copiar enunciados de ejercicios). Es recomendable que las tareas de papel y lápiz sean cortas o sustituirlas siempre que se pueda por tareas verbales
- Es recomendable el uso de un procesador de textos para todas las tareas escritas de la escuela.
- Simplificar y adaptar la tareas motoras y manipulativas (Ej. dibujo, actividades plásticas y uso de instrumentos musicales).
- Utilizar cuadernos con pautas ajustadas (recuadros grandes en matemáticas, líneas horizontales en escritura) y márgenes bien marcados.
- Elegir materiales curriculares impresos con letra grande y con apoyos visuales. • En actividades de trabajo cooperativo, asignar un rol coherente con sus dificultades.
- Es necesario supervisar la correcta anotación de tareas en la agenda.

PRUEBAS Y EXÁMENES

- Atender a sus dificultades de expresión escrita y de síntesis, utilizando procedimientos de evaluación alternativos: examen oral, tipo test, V/F, etc., para asegurar una valoración objetiva del dominio de los contenidos y que la calificación no esté condicionada por las dificultades de expresión escrita. • Exámenes escritos: formular las preguntas de manera clara y concreta para evitar que su problema de comprensión lectora no limite su capacidad para responder.
- Dar una orden por cada enunciado.



- Permitir que el alumno utilice la pauta habitual de trabajo en clase y delimitar los espacios de respuesta adecuados, teniendo en cuenta su escritura disgráfica. • Dar ayudas para la organización del tiempo.