



Indicadores en Educación Secundaria

Ámbito cognitivo

	<ul style="list-style-type: none"> • Posee un lenguaje apropiado y preciso con extenso y rico vocabulario.
	<ul style="list-style-type: none"> • Genera gran cantidad de ideas, definiciones, conceptos y soluciones ante los problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta facilidad para adquirir y relacionar conocimientos.
Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento escolar se encuentra muy condicionado por las relaciones personales y el ambiente de aceptación o rechazo personal, grupal y metodológico. Dos tipos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Calificaciones generalizadas elevadas 2. Fracaso escolar o contraste significativo en las calificaciones de las distintas asignaturas e incluso en la misma materia, a lo largo del curso y en las diferentes pruebas. • Puede destacar en distintas actividades y/o materia: matemáticas, ciencias, ajedrez, música... • Su rendimiento irregular deriva en la etiqueta de "inteligente pero vago" por parte de algunos docentes y familias y en la dificultad para su identificación. Puede ser fruto de un acto consciente para evitar ser tachado de "empollón/a" y estar mejor considerado por parte de sus iguales.

Creatividad, imaginación y pensamiento divergente

Continúa lo iniciado en etapas anteriores: inicia, compone o adapta composiciones y discursos libres de la influencia de los adultos.

Usa materiales comunes para generar soluciones creativas a problemas cotidianos
Plantea problemas complejos al profesor por medio de los cuales pretende ampliar sus conocimientos.

Demuestra originalidad al combinar ideas, métodos y formas de expresión artísticas.

Puede ser muy crítico ante determinadas situaciones (injustas, erróneas, inconsecuentes) y con algunos profesores y profesoras.



Ámbito social y emocional

Posee sentido del humor fino y elaborado.

Se muestra crítico/a consigo mismo y con los demás.

Tiene especial preocupación y sensibilidad hacia problemas sociales, morales y éticos.

En ocasiones, puede manifestar rebeldía y resistencia a aceptar la autoridad impuesta y cuestionamiento de las normas. Puede mostrarse desafiante con el profesorado.

Busca relaciones afines a sus intereses y conocimientos. En ocasiones no se asocian con iguales porque sus intereses son diferentes.

Motivación, intereses e implicación en la tarea

Prefiere trabajar independientemente y necesita de poca ayuda.

Se interesa por temas ajenos al currículo escolar.

Tiene gran capacidad de trabajo en temas de su interés

Huye de la mediocridad, por lo que busca la calidad y la excelencia en el trabajo.

Participa en grupos de actividades del centro: periódico escolar, teatro, radio... así como en otras actividades de la comunidad.

Destaca en diversas actividades: matemáticas, materias científicas, música... mostrando logros excepcionales en algunas materias.

Tabla. Elaboración a partir de Alonso [1994]., Alves, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. [2013] y Mönks [1992].



Mito	Realidad
El alumnado con altas capacidades obtiene buenas calificaciones en todas las áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden destacar en alguna pero no necesariamente en todas. • Algunos pueden llegar a fracasar escolarmente.
El alumnado con altas capacidades intelectuales no necesita ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que disponen de más recursos personales, necesitan que se les oriente, apoye y estimule para poder desarrollar sus capacidades. Necesitan atención y estimulación adecuadas a sus competencias para desarrollar sus potencialidades.
Es sencillo detectarlos	<ul style="list-style-type: none"> • La obtención de un CI elevado no asegura altas capacidades, es una condición necesaria pero no es suficiente. • El alumnado superdotado no es tan obvio de reconocer porque pueden no manifestar grandes resultados académicos.
El alumnado con altas capacidades se encuentra desmotivado y aburrido en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan las mismas dificultades que el resto, si bien es cierto que suelen buscar personas con las que puedan interactuar y compartir intereses, en ocasiones de mayor edad.

Mito	Realidad
El alumnado con altas capacidades se encuentra desmotivado y aburrido en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Puede suceder si la escuela no responde a sus capacidades e intereses. • Su nivel de adaptación depende de la respuesta obtenida.
El alumnado con altas capacidades es precoz y desde muy pequeño muestra sus características	<ul style="list-style-type: none"> • No siempre tienen un desarrollo precoz, algunos pueden presentar un desarrollo normal e incluso tardío y viceversa.
Hay más personas con altas capacidades entre quienes provienen de niveles socioculturales altos que entre los que viven en otros más desfavorecidos	<ul style="list-style-type: none"> • Ni la raza, ni el nivel social, ni el sexo determinan su existencia. No obstante, en clases sociales menos aventajadas, suelen no estar identificados y, por tanto, no pueden desarrollar sus capacidades a pesar de su existencia.

Tabla. Elaboración a partir de Alves, Aretxaga, Etxebarria, Galende, Santamaría, Uriarte y Vigo (2013), Guirado (2015), Hallahan y Kauffman (1994), Martínez y Guirado (2010).



Características comunes que pueden presentar alumnado con altas capacidades y trastorno espectro autista	
Ámbito cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Precocidad en la fluidez verbal. • Buena memoria. • Interés por algún tema en concreto, investigar, tener acumular mucha información sobre el mismo. • Realización de preguntas que resultan curiosas y complicadas a ojo del adulto.
Ámbito social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Modo peculiar de comunicarse con los demás, con dificultades para relacionarse. • Poca empatía con los demás, con dificultades para ponerse en lugar del otro. • Poseen modos de actuar y pensar que resultan rígidos e inflexibles.
Motivación, intereses e implicación en la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Suelen poseer problemas para organizarse (el tiempo, las tareas...) tanto en el aula como en su rutina diaria.

Tabla. Elaboración a partir de Alves, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. v Viao, P. (2013).



Diferencias altas capacidades y trastorno espectro autista			
	Características	Altas capacidades	TEA
Ámbito cognitivo y motor	Lenguaje oral.	Puede manifestar un lenguaje equivalente al adulto.	Lenguaje culto, en ocasiones pedante.
	Atención.	En ocasiones, dispersa por causas externas.	Dispersa por causas internas.
	Ámbito motor.	En ocasiones, torpeza motriz. No suelen darse movimientos estereotipados.	En su mayoría, torpeza motriz. Pueden darse movimientos estereotipados.
Creatividad, imaginación y pensamiento divergente	Creatividad.	Normalmente buena.	Casi siempre ausente.
Ámbito social y emocional	Afectividad.	No suele presentar una afectividad inapropiada.	Suele observarse una afectividad inapropiada.
	Conciencia de sus diferencias.	Consciente de sus particularidades.	No suele ser consciente de sus particularidades.
	Sentido del humor.	Recíproco en grupos sociales.	No suele entender aquel que requiera una complicidad recíproca.
Motivación, intereses e implicación en la tarea	Actitud ante la tarea.	Pueden mostrar pasividad, aunque suele realizarla.	Baja tolerancia a los cambios pudiendo mostrar incluso conductas agresivas.

Tabla. Elaboración a partir de Baum, Olenchak y Owen (2004) recogido por Alves, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaria, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013)A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013).



Características comunes que pueden presentar alumnado con altas capacidades y TDAH	
Ámbito cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Precocidad en la fluidez verbal. • Buena memoria. • Interés por algún tema en concreto, investigar y tener acumular mucha información sobre el mismo. • Realización de preguntas que resultan curiosas y complicadas a ojo del adulto.
Creatividad, imaginación y pensamiento divergente	<ul style="list-style-type: none"> • Elevada creatividad.
Ámbito social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Modo peculiar de comunicarse con los demás, con dificultades para relacionarse. • Poca empatía con los demás, con dificultades para ponerse en lugar del otro. • Poseen modos de actuar y pensar que resultan rígidos e inflexibles.
Motivación, intereses e implicación en la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Suelen poseer problemas para organizarse (el tiempo, las tareas...) tanto en el aula como en su rutina diaria.

Tabla. Elaboración a partir de Flint [2001].



Diferencias altas capacidades y TDAH			
	Características	Altas Capacidades	TDAH
Ámbito cognitivo y motor	Atención	Mantenimiento de la atención continuado y profundo en tareas que los motivan.	No pueden concentrar su atención. Pobre atención en casi todas las situaciones.
	Ámbito motor	No suele darse sobreexcitación motora. No suelen darse movimientos estereotipados.	En ocasiones muestran sobreexcitación motora. Pueden darse movimientos estereotipados.
Motivación, intereses e implicación en la tarea	Metas	Su actividad está encaminada a unas metas.	En muchas ocasiones no buscan alcanzar ningún objetivo.

Tabla. Elaboración a partir de Alves, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. [2013].



Características del alumnado con doble excepcionalidad: Altas capacidades y dificultades de aprendizaje	
Ámbito cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Buen razonamiento abstracto. • Vocabulario superior al esperable a su edad cronológica. • Buena memoria visual y desarrollo de técnicas espaciales • Adecuadas estrategias para el planteamiento y solución de problemas. • Presencia de dificultades en ámbitos como memorización, cálculo, velocidad grafomotora, percepción visual o tareas de secuenciación.
Creatividad, imaginación y pensamiento divergente	<ul style="list-style-type: none"> • Buena imaginación y creatividad.
Ámbito social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Elevado sentido del humor: juego y empleo del lenguaje impropio de su edad. • Pueden presentar sentimientos de frustración y ansiedad derivados del incumplimiento de expectativas.
Motivación, intereses e implicación en la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionismo. • Desorganización y distracción. • Bajo autoconcepto escolar. • Dificultades en habilidades para el estudio.

Tabla. Elaboración a partir de diversos autores [Baum, Owen y Dixon, 1991; Beckley, 1998; Robinson, 1999; Silverman, 1989; Vespi, 1989; Yewchuk, 1985] recogidas por Pardo de Santayana [2004].