



**Cuestionario de Indicadores de alumnado con Altas Capacidades Intelectuales**

	SÍ	NO	A VECES
<b>Motivación, intereses e implicación en la tarea</b>			
Se concentra en un tema y persiste hasta que lo termina			
Amplio conocimiento de algunos temas. Se puede anticipar a las explicaciones de los docentes.			
Busca la calidad en las ejecuciones.			
Se queja de aburrimiento y suele terminar muy pronto con el consiguiente desinterés por los aprendizajes y el ritmo escolar. Sin embargo, es capaz de permanecer largo tiempo trabajando en temas de su interés.			
Rechaza las tareas mecánicas y repetitivas			
Puede mostrar gran conocimiento y profundidad en temas de su interés muchas veces no trabajados en el centro escolar.			
Reclama trabajo diferente y más complejo.			
Prefiere trabajar independientemente y necesita poca ayuda			
Muestra curiosidad orientada a la comprensión: trata de encontrar el sentido de las cosas, le interesa más el “porqué” que el “qué”.			
<b>Ámbito cognitivo</b>			
Posee un lenguaje apropiado y preciso con extenso y rico vocabulario.			
Genera gran cantidad de ideas, definiciones, conceptos y soluciones ante los problemas.			
Manifiesta facilidad para adquirir y relacionar conocimientos.			
El rendimiento escolar se encuentra muy condicionado por las relaciones personales y el ambiente de aceptación o rechazo personal, grupal y metodológico.			
<b>Creatividad, imaginación y pensamiento divergente</b>			
Continúa lo iniciado en etapas anteriores: inicia, compone o adapta composiciones y discursos libres de la influencia de los adultos.			
Usa materiales comunes para generar soluciones creativas a problemas cotidianos Plantea problemas complejos al profesor por medio de los cuales pretende ampliar sus conocimientos.			
Demuestra originalidad al combinar ideas, métodos y formas de expresión artísticas.			
Puede ser muy crítico ante determinadas situaciones (injustas, erróneas, inconsecuentes) y con algunos profesores y profesoras.			



<b>Ámbito social y emocional</b>			
Posee sentido del humor fino y elaborado.			
Se muestra crítico/a consigo mismo y con los demás.			
Tiene especial preocupación y sensibilidad hacia problemas sociales, morales y éticos.			
En ocasiones, puede manifestar rebeldía y resistencia a aceptar la autoridad impuesta y cuestionamiento de las normas. Puedemostrarsedesafiante con elprofesorado.			
Busca relaciones afines a sus intereses y conocimientos. En ocasiones no se asocian con iguales porque sus intereses son diferentes.			
<b>Motivación, intereses e implicación en la tarea</b>			
Prefiere trabajar independientemente y necesita de poca ayuda.			
Se interesa por temas ajenos al currículo escolar.			
Tiene gran capacidad de trabajo en temas de su interés			
Huye de la mediocridad, por lo que busca la calidad y la excelencia en el trabajo.			
Participa en grupos de actividades del centro: periódico escolar, teatro, radio... así como en otras actividades de la comunidad.			
Destaca en diversas actividades: matemáticas, materias científicas, música...mostrando logros excepcionales en algunas materias.			