Guía de materiales y actividades con Plataforma Orión en centros educativos de **Xcelence-Escuelas que inspiran**

Generando actividades impacto

2022/2023

Desde el equipo de **Empieza Por Educar**, queremos facilitar a los centros una **guía de materiales y actividades** para que el uso de Plataforma Orión en los centros tenga mayor impacto educativo en su alumnado, facilitando herramientas prácticas al profesorado para acompañar a su alumnado en sus reflexiones.

En éste espacio, hallarás **materiales concretos** para coordinar su uso y lanzar los **cuestionarios nº 1, 2 y 7** especialmente recomendados de Plataforma Orión, así como el **cuestionario nº8** enfocado concretamente para centros educativos Xcelence Escuelas Que Inspiran que usan la plataforma.

Tú eres el experto en tu centro, así que te animamos a usar, adaptar y modificar éstas actividades pensando en el beneficio del alumnado.

Índice

0. Planificación y seguimiento 3

1. Actividades para lanzar cuestionarios 4

Cuestionario 1. Intereses académico-profesionales 4

Cuestionario 2. Valores vocacionales 5

Cuestionario 7: Diseña tu proyecto académico-profesional 6

Cuestionario 8: Preparación académico-profesional (centros XEQI) 7

2. Analizar los informes 8

3. Transmitir la información 9

0. Planificación y seguimiento

Una actividad de alto impacto y con repercusión en el centro, necesita estar coordinada desde inicio. Por ello, aquí van algunas ideas de cómo coordinar el uso de Plataforma Orión en el Centro.

	Incluir dentro del PAT cómo y cuándo se usará Plataforma Orión con un calendario aproximado para oficializar su aplicación y generar impacto en el alumnado. Puede ser: ○ Cuestionario 1: Itinerario académico-profesional: 2º trimestre ○ Cuestionario 2: Valores vocacionales: 1º-2º trimestre ○ Cuestionario 7: Tu proyecto académico-profesional: 3º trimestre
	Crear un sistema de seguimiento y asignación de roles/responsabilidades para estructurar **quién, cuándo y qué** se hará, así como para recoger observaciones y feedback. Puedes usar esta tabla de seguimiento.
	Incluir una carpeta de Orión en el drive del centro donde dejar accesible el calendario de orientación, PDFs con instrucciones, recursos/powerpoints para el aula, informes/resultados del centro... de manera que todos/as puedan localizarlo fácilmente.

- **Al inicio de curso/trimestre, comunicar al claustro cuándo se pasarán los cuestionarios** y por qué es importante. Es importante no enfocarlo sólo hacia los tutores/as y abrirlo al resto, para empezar a ver la orientación como una cosa de todos/as.
- **Comunicar al equipo de tutores/as al inicio de cada trimestre** los tutores/docentes cuándo se pueden pasar los los cuestionarios para que puedan comunicarlo a las familias en juntas, etc.
- **Crear un sistema para recibir el feedback del profesorado y alumnado**: ¿cómo les ha servido? ¿Qué actividades de orientación les ayudarían ahora?

1. Actividades para lanzar cuestionarios

Para generar un aprendizaje significativo, es necesario preparar al grupo con actividades **antes y después** de cualquier cuestionario, de modo que puedan implicarse y reflexionar profundamente.

Cuestionario 1. Intereses académico-profesionales

¿Qué contiene? 20 preguntas sobre diferentes áreas profesionales y su nivel de interés (del 1 al 10): mencionando aptitudes concretas, si le gusta, qué estudios realizar, y de qué podría trabajar. Al final, verá un resumen de sus respuestas y deberá seleccionar 4 áreas profesionales para compararlas.

1	• **Lluvia de ideas sobre** ¿qué áreas profesionales les interesan? ¿Conoces tus habilidades? ¿Sabes qué te gusta? ¿Estás siempre indeciso? ¿Qué emociones sienten respecto a su futuro (presión, entusiasmo...)? Usando sus respuestas, ayúdales a ver por qué es importante este ejercicio que vais a hacer • **Proyecta una imagen de todas las áreas profesionales**, y empezar a deconstruir creencias: ¿A qué crees que se refiere con...? ¿Qué tendría que gustarte para...? ¿Qué habilidades necesitas si...? • **Dinámica KWL:** el alumnado responde en columnas "qué sé, qué quiero saber" al inicio, y "qué he aprendido" después del cuestionario. • **Explica qué vais a hacer.** Cuéntales cómo son las preguntas y cuánto tiempo tienen. Especifica que es crucial que lean todo. ¡Seguro que aprenden mucho!
2	**Cuestionario 1 sobre sus intereses.** 20 preguntas. Aprox 15-20 minutos
3	• **Pídeles que anoten en su cuaderno/portfolio** al menos 2 de sus áreas de preferencia. • **Invítalos a marcarse al menos un próximo paso** para fomentar su autonomía. Puede ser charlar con un/a profesor/a sobre éste área, contárselo a un familiar, compartir a mi familia/tutor el informe... • **Si terminan pronto, pueden diseñar su avatar** en la plataforma. ¡A divertirse!
	Powerpoint de ejemplo: C1 Intereses profesionales

Cuestionario 2. Valores vocacionales

¿Qué contiene? 18 preguntas para valorar (del 1 al 10) qué esperan de su profesión futura haciendo referencia al prestigio, el emprendimiento, valor a la sociedad, seguridad y estabilidad... Al final, verá un resumen de sus respuestas y deberá seleccionar 4 de las más valoradas para compararlas.

1	• **Explicar qué son los valores vocacionales** y por qué son importantes. Ayudar a los demás, ser creativo, tener seguridad/estabilidad... son ejemplos de valores vocacionales. Es muy importante que descubran cuáles son sus valores para poder elegir una profesión acorde con ellos. • **Facilitar/proyectar una lista con ejemplos de valores** y pedirles que escojan 2 con los que más se sientan identificados y 2 con los que menos. • **Evaluar los valores principales en una diana:** se proyecta una diana pentagonal para que el alumnado, individualmente, mida su grado de vinculación con cada valor vocacional: ¿Qué valoran más? Prestigio, emprendimiento, estabilidad... • **Proyectar los 5 valores principales** y debatir sobre qué piensan de cada uno. • ...
2	**Cuestionario 2 sobre valores vocacionales.** 18 preguntas. Aprox 10-15 minutos
3	• **Pídeles que seleccionen 3 valores y los relacionen** con sus valores personales del día a día: ¿tienen que ver? ¿por qué son importantes estos valores? • **Escriben/investigan 3 ocupaciones** estrechamente relacionadas con esos valores. • ...
	Powerpoint de ejemplo: C2 Valores vocacionales

Cuestionario 7: Diseña tu proyecto académico-profesional

¿Qué contiene? 14 preguntas sobre la situación del alumnado y sus expectativas académicas a futuro, considerando si le interesaría realizar una Formación profesional (media o superior), Bachillerato o Universidad, aportando información concreta sobre cada itinerario.

1	• **Recordar juntos los itinerarios principales** haciendo un repaso por ESO, Bachillerato y Formación Profesional Medio y Superior. • **Exponer un caso práctico** de un alumno/a que para llegar a un ámbito profesional puede tomar varios caminos: hoja de ruta con opciones A/B/C. • **Contar brevemente el ejemplo de al menos 2 alumnos/as** que siguieron Formación profesional y/o Universidad. • **Encarga un trabajo de investigación** sobre cursos/grados que hay en FP y Universidad con un ámbito profesional que les interese. • **Propón un juego de verdadero y falso** para desmontar creencias obsoletas y limitantes sobre la FP, Universidad, bachillerato... • ...
2	**Cuestionario 7 sobre su proyecto académico.** 14 preguntas. Aprox 10-15 minutos
3	• **Pídeles a marcarse próximos pasos**, por ejemplo, preguntar al orientador/a sobre los accesos a ese itinerario, investigar la oferta de 3 centros cercanos, investigar el entorno laboral de ése área... • **El alumnado usa el informe personalizado** que genera Orión para dibujar su hoja de ruta con 3 opciones diferentes que podría cursar los siguientes años. • **El alumnado contacta con 1 profesor/a, antiguo/a alumno/a o familiar** para resolver sus dudas o ampliar conocimiento. Puedes animarles a involucrarse en las jornadas de orientación, tanto para participar como para ayudar a organizarla. • ...
	Powerpoint de ejemplo: C7 Diseña tu proyecto académico-profesional

Cuestionario 8: Preparación académico-profesional (centros XEQI)

¿Qué contiene? 34 preguntas para responder a final de curso sobre cuán preparado se siente el alumnado para enfrentar su futuro académico-profesional con conocimientos y habilidades concretas, así como a su grado de satisfacción con las actividades de orientación de su centro.

1	• **Hacer una línea temporal** para ayudarles a recordar qué se ha hecho a lo largo del curso en materia de orientación. • **Identificar qué tipos de actividades han hecho**: autoconocimiento, conocer el ámbito laboral en una asignatura, itinerarios académicos, trabajo de habilidades aplicables al mundo laboral (comunicación oral, escrita....), jornadas, visitas... ¿Con cuáles han aprendido más? • **Hacer un viaje del tiempo al pasado** para recordar qué sabían y qué no al principio de curso. ¿Qué cambios ha habido sobre sus intereses/expectativas?. ¿Qué sucesos/personas/información han influido? • **Preguntamos al grupo "si mañana tuvieras que...** buscar trabajo o un curso/grado, ¿cuán preparado te sentirías? ¿Qué más necesitas?
2	**Cuestionario 8 sobre su proyecto académico.** 34 preguntas. Aprox 15-20 minutos
3	• **El alumnado escribe en un papel** qué actividad fue más significativa y da agradecimientos/felicitaciones. Sobre una actividad que no lo haya sido, propone una idea de mejora. • **El alumnado propone cómo mejorar** algunas actividades de orientación. ¿Qué puede hacer el alumnado para ayudar a mejorarlas? • **Cada uno/a escribe** 2 puntos fuertes, 2 áreas de mejora y 1 próximo paso para sentirse más preparado/a. • **El delegado/a escribe un mail** al departamento de orientación o tutor/a para compartir algunos resultados.
	Power point de ejemplo: C8 Preparación académico profesional

2. Analizar los informes

Al realizar los cuestionarios, Plataforma Orión **generará informes personalizados de cada alumno/a**, recogiendo de una manera muy práctica y visual las principales conclusiones. En Plataforma Orión, alumnado, orientador/a y tutores/as pueden:

	Revisar informes de Áreas profesionales de interés para saber cuáles son los intereses del alumno/a y hacia donde orientar la estrategia de OAP. Ejemplo de informe.
	Revisar informes de Valores vocacionales principales para saber qué motiva a tu alumnado y saber cómo enfocar algunas asignaturas/tutorías. Ejemplo de informe.
	Revisar informes de Proyecto académico-profesional para identificar itinerarios y organizar así investigaciones, visitas a centros, empresas, charlas.... Ejemplo de informe.
	Revisar la estadística general de respuestas en tu centro en el apartado de "visualizar datos" de orientador/a en Orión te ayudará a (re)orientar tu estrategia de OAP.

- **También puedes fomentar que el alumnado analice** sus resultados en clase o tutoría:
    - **En parejas o grupos reducidos (3-4 personas) reflexionan sobre sus resultados** y emociones, mencionando sus 3 áreas profesionales de preferencia, 2 itinerarios académicos de interés y 1 valor vocacional principal. Aquí tienes un ejemplo de padlet con preguntas para abrir un debate común sobre sus emociones y próximos pasos. **¿Podrían ayudar a organizar alguna actividad?**
    - **Alumnado/docentes pueden enviar al orientador/a un resumen** o padlet para un análisis cualitativo: actividades que necesitan, ideas de cómo mejorarlas, cómo ayudar al departamento de orientación a organizarlo...
- **Si puedes, planifica sesiones de orientación personalizada** con cada alumno/a usando los 3 informes como base para empezar a conversar sobre sus hojas de ruta.

3. Transmitir la información

Es importante darle salida a las conclusiones que se obtengan de los cuestionarios para que otros agentes de la comunidad educativa (familias y docentes, no solo tutores) puedan movilizarse y apoyar al alumnado. Para ello, se puede:

	Comunicar en una CPP o claustro los resultados generales del centro y su alumnado, sobre todo el C1 (itinerarios) y C7 (proyecto académico-profesional). De ésta manera los docentes podrán sentirse partícipes y conectar con los intereses de su alumnado.
	Comunicar a todas las familias que los cuestionarios ya se han realizado y por qué es importante que lo aprovechen para conversar y apoyarles en su toma de decisiones.
	Comunicar a los miembros del comité la estadística general del centro para planificar juntos actividades donde ellos/as puedan tener un rol o responsabilidad.

- **Usar las juntas de evaluación** para añadir un apartado en el que hablar sobre los intereses académico-profesionales del alumno/a en cuestión según sus respuestas en Orión. Esto ayudará a que el profesorado conozca las expectativas de cada alumnado, y descubra más sobre sus intereses.
    - ¿Cuáles son los 2-3 ámbitos que más le interesan? Ejemplo: salud, tecnología...
    - ¿Qué quiere hacer en el futuro? Formación profesional, bachillerato...
- **Aprovechar la comunicación con AMPA o familias del comité** para que puedan ayudar con la búsqueda de contactos de empresas o voluntarios/as para dar algunas charlas.
- **Aprovechar la comunicación con el claustro para planificar visitas** o salidas a empresas/organizaciones cercanas con docentes de cada departamento.
- **Conectar al alumnado con los siguientes pasos:** creando "Desayuno con profes", Jornadas de puertas abiertas, contactos con otro alumnado...
- **Compartir en el comité 1 del año que viene los 3 puntos mejor valorados**, y los 3 que menos. Con ello se propone al menos 1 acción para el curso.